

PROJETO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DOS TRABALHADORES

1. JUSTIFICATIVA

O Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores (PEAT) Unificado do Campo de Peregrino vem sendo desenvolvido desde 2009 nas unidades operacionais e base de apoio terrestre que atuam nas atividades de Perfuração e de Produção no Campo de Peregrino, cuja duração é estimada em 30 anos. Nesta nova fase, o projeto prevê a capacitação de novos trabalhadores envolvidos nas referidas atividades, assim como o aprofundamento de assuntos de cunho ambiental para aqueles trabalhadores que já atuam nas atividades do Campo de Peregrino.

Com isso, muitos trabalhadores que atuam nessas unidades já participaram, às vezes mais de uma vez, de sessões de capacitação do PEAT para o Campo de Peregrino. O Projeto segue as diretrizes e os objetivos fundamentais da Lei da Política Nacional de Educação Ambiental (Lei nº 9.795/99), ao reconhecer o sujeito deste projeto como um público diversificado e o papel da empresa em estimular a conscientização dos trabalhadores em relação à concepção do meio ambiente de forma integrada, considerando a interdependência entre os meios natural e socioeconômico, sob o enfoque da sustentabilidade.

A Equinor optou por integrar os PEATs de perfuração para desenvolvimento e de produção durante esse período, criando um PEAT unificado para o Campo de Peregrino, uma vez que as atividades de perfuração para desenvolvimento e produção ocorreriam simultaneamente durante os primeiros seis anos e considerando o histórico mencionado acima. A estratégia a ser utilizada constou da substituição do projeto em vigor de perfuração (Licença de Operação Nº 962/10), pelo PEAT unificado do Campo de Peregrino (Licença de Operação Nº 1016/11). Ressalta-se que assim que a atividade de perfuração terminar, a metodologia será atualizada para considerar apenas a atividade de produção.

Consideram-se como sujeitos da ação deste projeto os trabalhadores envolvidos com as atividades de perfuração para desenvolvimento e produção no Campo de Peregrino, alocados na unidade de produção FPSO Peregrino; nas plataformas de perfuração Peregrino A e Peregrino B; nas embarcações de apoio ao empreendimento e na base de apoio terrestre B-Port.

É importante destacar que as ações aqui descritas encontram-se em andamento e possuem caráter continuado ao longo das referidas atividades no Campo de Peregrino. Desta forma, no presente relatório serão apresentados os resultados das atividades realizadas no primeiro ano do Plano de Trabalho para o biênio 2019-2020 aprovado pela COPROD/IBAMA e apresentado no Estudo de Impacto Ambiental do Sistema de Produção do Campo de Peregrino – Fase II.

2. OBJETIVOS

Geral

Estabelecer ações que proporcionem aos trabalhadores envolvidos nas atividades de Perfuração e de Produção no Campo de Peregrino a possibilidade de adquirir conhecimentos e desenvolver atitudes, interesses e habilidades necessárias à preservação do meio ambiente. Além disso, pretende promover discussões e troca de experiências relativas a questões socioambientais gerais, considerando os participantes em uma dimensão mais ampla, como cidadãos capazes de evitar ou minimizar impactos, contribuindo para a manutenção da qualidade do ambiente em que estão inseridos.

Específicos

- Divulgar aos trabalhadores envolvidos informações sobre as atividades de perfuração e produção marítima, a legislação pertinente e o ambiente no qual a atividade é realizada;
- Desenvolver ações que promovam a reflexão dos trabalhadores quanto aos impactos socioambientais associados às atividades, e as formas de evitá-los ou minimizá-los;
- Informar aos trabalhadores sobre os outros Projetos Ambientais que estão sendo desenvolvidos pela Equinor dentro do âmbito do licenciamento ambiental, incentivando-os a contribuir com a sua implementação e orientando-os como participar;
- Divulgar aos profissionais as ações necessárias para promover uma convivência socioambiental positiva;
- Promover a troca de experiências e o aprimoramento de conhecimento sobre as questões socioambientais entre os trabalhadores, através de debates e dinâmicas de grupo.

3. METAS E INDICADORES

As metas são os resultados quantitativos que se deseja obter com a implementação do projeto. Indicadores, por sua vez, são variáveis mensuráveis, utilizadas para quantificar a aproximação dos resultados às metas, estando diretamente relacionados a elas. A relação entre a meta e seu indicador deste projeto está apresentada na **Tabela 3.1**.

TABELA 3.1 – Metas e indicadores do PEAT

META	INDICADOR
Fornecer capacitação a 100% dos trabalhadores.	Percentual de trabalhadores contemplados pela capacitação geral, em relação ao contingente total envolvido nas atividades.

Destaca-se que, de forma a possibilitar uma avaliação mais completa da efetividade do Projeto, além do indicador quantitativo apresentado acima, também serão utilizados indicadores qualitativos, conforme abaixo:

- Número e percentual de respostas positivas feitas pelos trabalhadores nos questionamentos de múltipla escolha das fichas de avaliação
- Número e percentual de respostas negativas feitas pelos trabalhadores nos questionamentos de múltipla escolha das fichas de avaliação

4. METODOLOGIA

Este projeto busca fornecer conteúdos que desencadeiem a reflexão dos trabalhadores sobre o seu papel na preservação do meio ambiente, a fim de provocar mudanças nas suas atitudes individuais e coletivas. Desta forma, opta-se pelo emprego de uma metodologia interativa, que propõe a utilização de diversos recursos, tais como apresentações, dinâmicas de grupo e vídeos. Além disso, estimula-se a integração dos trabalhadores através da troca de experiências entre todos os participantes.

Em todas as unidades, as oficinas foram aplicadas por profissionais qualificados. Para as plataformas Peregrino A e Peregrino B e o FPSO Peregrino, devido à logística diferenciada de embarque, a Equinor optou por atribuir aos médicos de cada unidade a função de dinamizador do PEAT Módulo I e, aos técnicos de segurança do trabalho, do PEAT Módulo II e do PEAT Módulo III. Esta estratégia visa otimizar as ações do projeto, uma vez que os médicos e técnicos de segurança estão sempre embarcados nas unidades e possuem não só a confiança dos funcionários, como também a disponibilidade para aplicar as oficinas em diferentes horários. Alguns funcionários da Equinor que embarcam com frequência nas unidades principais também foram capacitados, pois, caso necessário, eles podem atuar como dinamizadores deste PEAT.

Para a implementação das atividades do projeto, alguns funcionários das empresas das embarcações de apoio contratadas para a operação também foram capacitados para a função de multiplicador, assim como funcionários selecionados que trabalham na base de apoio também foram capacitados para implementar as ações do PEAT na base de apoio B-Port.

O contingente de trabalhadores a bordo foi obtido a partir da consulta ao Portal de Treinamentos de Peregrino, uma ferramenta web que a Equinor utiliza para controlar a participação dos trabalhadores nos respectivos treinamentos obrigatórios para as atividades offshore, e na qual o PEAT também foi incluído. Para as embarcações e base de apoio, utilizou-se as listas das tripulações (Crew Lists) e a lista de funcionários dedicados às operações da Equinor, respectivamente. Em todos os eventos realizados para os trabalhadores envolvidos nas atividades

no Campo de Peregrino foram preenchidas listas de presença (**Anexo A**) para a comprovação e controle da participação dos mesmos.

4.1. Palestras

Módulo I

Foram realizadas apresentações em *Power Point* (**Anexo C**), com duração de cerca de 90 minutos, para os trabalhadores alocados nas unidades offshore, embarcações de apoio e base de apoio. O objetivo desta atividade é informar aos trabalhadores sobre os temas ambientais propostos e informar sobre a instalação da nova plataforma no campo, assim como fornecer subsídios para posterior discussão destes temas.

A palestra abordou os seguintes temas:

- Infraestrutura do Campo de Peregrino
- Informações sobre a instalação da plataforma Peregrino C
- Licenciamento ambiental
- Características ambientais do campo
- Gerenciamento de resíduos

Módulo II

Conforme previsto neste PEAT, o tema ambiental das sessões de aprofundamento em cada Módulo é singular, sendo assim, modificado a cada novo período, podendo abordar assuntos de importância reconhecida tanto para a atividade em questão como para a vida pessoal dos trabalhadores. O tema “Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS)” foi escolhido para ser aplicado nas oficinas de PEAT Módulo II a partir do segundo trimestre de 2019. Como são 17 Objetivos do Desenvolvimento Sustentável determinados pela ONU, a empresa optou por dividir o tema entre os Módulos II e III, já que foi necessário além de apresentar os objetivos contextualizar o que seriam estes, bem como a ONU e sua função.

As sessões de aprofundamento deste Módulo II foram realizadas com o auxílio de apresentação em *Power Point* (**Anexo C**) contendo, além de informações relevantes sobre o tema, exibição de vídeos e reportagens para fácil entendimento, reflexão e discussão. As sessões desse módulo também duraram cerca de 90 minutos, tendo sido realizadas com os trabalhadores alocados nas unidades offshore.

A palestra abordou os seguintes assuntos:

- Apresentação da ONU – Definição e Princípios
- O que são Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS)

- Apresentação de 7 Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS)
 - Erradicação da pobreza
 - Fome zero
 - Boa saúde e Bem-estar
 - Educação de qualidade
 - Igualdade de gênero
 - Água limpa e saneamento
 - Energia acessível e limpa

Módulo III

As sessões de aprofundamento deste Módulo III, também foram realizadas com o auxílio de apresentação em *Power Point* (**Anexo C**) dando continuidade ao tema “Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS)”, com exibição de vídeos e reportagens de forma acessível para melhor compreensão, reflexão e discussão por parte dos trabalhadores. As sessões desse módulo também duraram cerca de 90 minutos, tendo sido realizadas com os trabalhadores alocados nas unidades offshore.

A palestra abordou os seguintes assuntos:

- Apresentação de 10 Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS)
 - Emprego digno e crescimento econômico
 - Indústria, inovação e infraestrutura
 - Redução das desigualdades
 - Cidades e comunidades sustentáveis
 - Consumo e produção responsáveis
 - Combater as alterações climáticas
 - Vida debaixo d'água
 - A vida sobre a terra
 - Paz, justiça e instituições eficazes
 - Parcerias e meio de implementação

4.2. Dinâmica de Grupo

Módulo I

Após a exposição dialogada, foi reproduzido o vídeo (“Viciados”) de duração de 01:45 minutos, que trata da dependência da sociedade atual com relação ao plástico. Em seguida, os trabalhadores participam de um jogo (**Anexo C**), visando testar seus conhecimentos sobre resíduos sólidos urbanos e seus impactos no meio ambiente e sociedade e promover a troca de experiências. O educador ambiental separa a turma em grupos, porém no caso de apenas um

participante, o educador participa do jogo com ele, e projeta na tela o tabuleiro do jogo. As 36 casas do jogo são divididas em 05 grupos diferentes: perguntas, verdadeiro/falso, notícias, resíduos e pergunta surpresa. Cada grupo escolherá um participante representante, que jogará os dados e moverá o peão, porém todos do grupo poderão responder às perguntas feitas. Ganha o grupo que chegar primeiro à casa “chegada”. O educador ambiental deve estimular que cada trabalhador dê sua opinião sobre o assunto abordado, abrindo oportunidade para que todos os participantes do grupo em foco possam responder juntos sobre os temas abordados no jogo.

Módulo II

Após a apresentação, os trabalhadores foram incentivados a participar de uma discussão sobre o tema apresentado com auxílio de formulários com perguntas que incentivam a reflexão e debate em grupo (**Anexo C**), além de proporcionar um espaço para que os trabalhadores pudessem registrar suas respostas e reflexões sobre o tema. Sendo assim, a dinâmica possibilitou reflexões sobre a importância dos ODS e o que todos nós, como indivíduos e como sociedade, podemos fazer para ajudar no desenvolvimento sustentável.

Módulo III

Ao final da sessão do Módulo III, os trabalhadores puderam participar de um jogo da memória sobre os 17 Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (os 7 apresentados no Módulo II e os 10 apresentados no próprio Módulo III) determinados pela ONU, possibilitando um entendimento melhor sobre os ODS.

5. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A seguir são apresentados os resultados e as discussões relativas aos indicadores ambientais propostos para esse PEAT.

Módulo I

No período abrangido por este R13 foram realizadas 125 sessões de capacitação contemplando 923 trabalhadores, desconsideradas, as reincidências de participação de um mesmo trabalhador.

A **Tabela 5.1** apresenta os resultados do PEAT Módulo I e o total de trabalhadores capacitados em cada unidade, embarcação ou base de apoio.

TABELA 5.1 – Total de trabalhadores contemplados nas oficinas do PEAT Módulo I.

Unidades		Nº de Trabalhadores contemplados	Contingente total de Trabalhadores	% de Trabalhadores contemplados
Unidades Principais	FPSO Peregrino	262	607	98%
	Peregrino A	146		
	Peregrino B	185		
Embarcações de Apoio	Sea Brasil	74	74	100%
	Far Scotsman	34	34	100%
	Maersk Topper	36	36	100%
	Monty Orr Tide	44	44	100%
	Ts Invocado*	16	16	100%
Base de Apoio	Porto do Açú	126	171	73%
TOTAL		923	982	94%

Nas unidades principais, foram capacitados 98% dos trabalhadores fixos ali alocados.

Para as embarcações de apoio que auxiliam as atividades do Campo de Peregrino – Far Scotsman, Sea Brasil, Maersk Topper e Monty Orr Tide houve a participação de 100% dos trabalhadores (**Tabela 5.1**).

- Análise dos Questionários de Avaliação**

O questionário de avaliação entregue ao final de cada oficina foi preenchido por 434 trabalhadores (**Anexo B**).

Nas **Tabelas 5.2 e 5.3**, e **Figuras 5.1 e 5.2**, são apresentados os resultados obtidos na análise das avaliações respondidas no período do presente relatório.

TABELA 5.2 – Resposta ao questionário de avaliação do PEAT Módulo I (Perguntas 1 a 7).

Pergunta	Respostas				TOTAL
	Sim	Não	Parcialmente	Em Branco*	
1) O curso atingiu seus objetivos?	433	0	0	1	434
2) A duração foi suficiente?	432	0	1	1	
3) A linguagem utilizada foi objetiva e clara?	433	0	0	1	
4) As instalações foram adequadas?	433	0	0	1	
5) O material utilizado foi satisfatório?	430	0	3	1	
6) Você diria que seu aproveitamento foi bom?	431	0	2	1	
7) Você acha que poderá aplicar os conhecimentos adquiridos no seu trabalho?	431	0	1	2	

* Perguntas que não foram respondidas pelo trabalhador.

De forma geral, pode-se afirmar que os trabalhadores demonstraram satisfação em relação ao Módulo I, avaliando-o de forma positiva.

A maior parte dos trabalhadores considerou que a oficina atingiu seus objetivos e teve duração adequada, enquanto a linguagem utilizada durante a sessão ambiental foi considerada como clara e objetiva em todos os questionários preenchidos (**Figura 5.1**). As questões relacionadas ao local das oficinas, bem como os materiais utilizados nas mesmas também apresentaram predominantemente respostas positivas (**Tabela 5.2** e **Figura 5.1**). Ademais, os trabalhadores julgaram ter tido um bom aproveitamento durante as oficinas e consideraram que os conhecimentos adquiridos podem ser aplicados durante o trabalho.

As respostas parcialmente satisfatórias e negativas relativas às perguntas 1 a 7 apresentaram percentuais menores do que 5% (**Figura 5.1**).

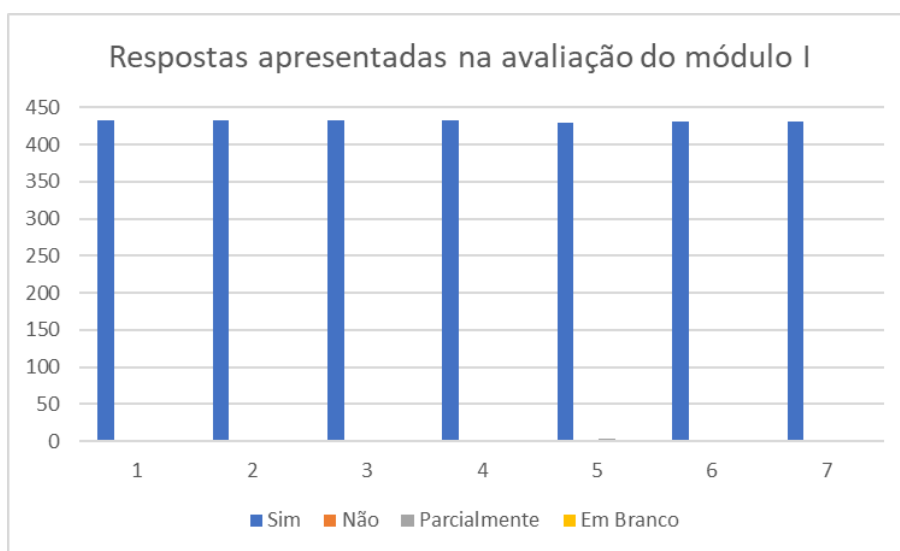


FIGURA 5.1 – Número de respostas apresentadas nas avaliações (Perguntas de 1 a 7).

A **Tabela 5.3** e **Figura 5.2** apresentam as respostas à pergunta número 8 dos questionários de avaliação.

Na maior parte dos questionários respondidos, os trabalhadores consideraram como “Ótimo” ou “Bom” o conhecimento técnico e a condução das sessões pelos instrutores. Ressalta-se que não houve nenhuma resposta que considerasse o conhecimento técnico do instrutor regular ou ruim, o que reitera a satisfação dos trabalhadores com a condução da sessão de capacitação.

TABELA 5.3 – Resposta ao questionário de avaliação do PEAT Módulo I (Pergunta 8).

Pergunta	Respostas					TOTAL
	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Em Branco*	
8) Qual a sua opinião sobre o conhecimento técnico do instrutor e sobre sua condução do treinamento?	361	71	0	0	2	434

* Perguntas que não foram respondidas pelo trabalhador.

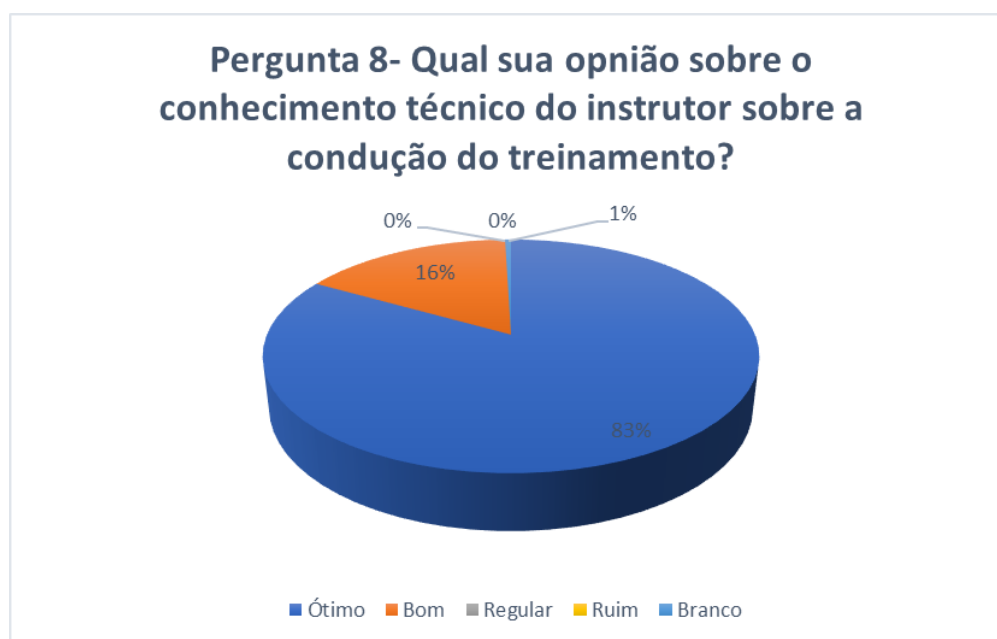


FIGURA 5.2 – Porcentagem de respostas referentes à pergunta 8 da avaliação.

O último item do questionário de avaliação (item 9) abriu espaço para comentários adicionais, para que os trabalhadores pudessem se expressar da sua própria maneira sobre a sessão ambiental. Ao todo, foram feitos 106 comentários nas fichas de avaliação (**Figura 5.3**). Os comentários foram divididos nas categorias “Elogio”, “Crítica” e “Sugestão de Melhoria”. Não houve nenhum dos comentários que foi classificado como “Outros”.

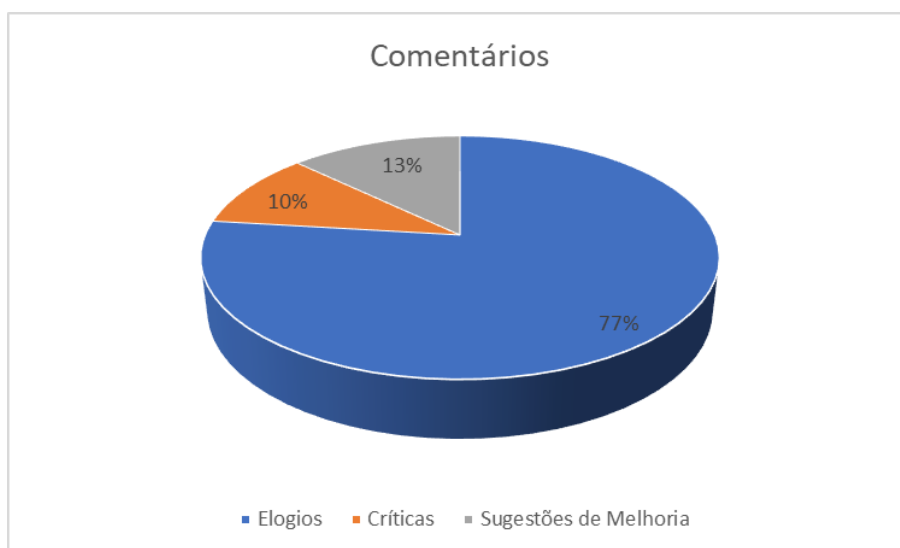


FIGURA 5.3 – Porcentagem de comentários adicionais.

A maior parte dos comentários feitos pelos trabalhadores foram elogios, o que demonstra a satisfação dos trabalhadores com o PEAT. Os trabalhadores elogiaram a sessão ambiental de uma forma geral, reconhecendo sua importância e elogiando a condução da sessão pelo instrutor como podem ser observados nos comentários a seguir:

- *Excelente material apresentado [sic];*
- *Simple e bem objetivo. Muito Bom! [sic];*
- *Excelente didática e abordagem na transmissão da informação [sic].*

Conforme pode ser observado na **Figura 5.3**, a categoria “Sugestões de melhoria” correspondeu a 13% do total de comentários, conforme apresentado a seguir:

- *Creio que se houvesse mais vídeos na apresentação seria melhor [sic];*

Os comentários classificados como “Críticas” corresponderam a 10% do total.

- *A duração do jogo foi um pouco longa [sic];*
- *Achei o assunto repetitivo, entendo que é mandatório, mas acaba não trazendo muita diferença ano a ano. [sic];*

De modo geral, as respostas apresentadas nos questionários de avaliação das sessões realizadas no período abrangido pelo presente relatório demonstram a satisfação dos diversos trabalhadores que vêm sendo contemplados pelo PEAT Módulo I.

A **Figura 5.4** apresenta os registros fotográficos de alguns dos eventos realizados, identificados por unidade operacional.

	
PEREGRINO A Data: 01/11/2019	PEREGRINO B Data: 03/04/2019
	
FPSO PEREGRINO Data: 23/02/2019	MONTY ORR TIDE Data: 17/04/2019
	
SEA BRASIL Data: 17/12/2019	FAR SCOTSMAN Data: 27/11/2019

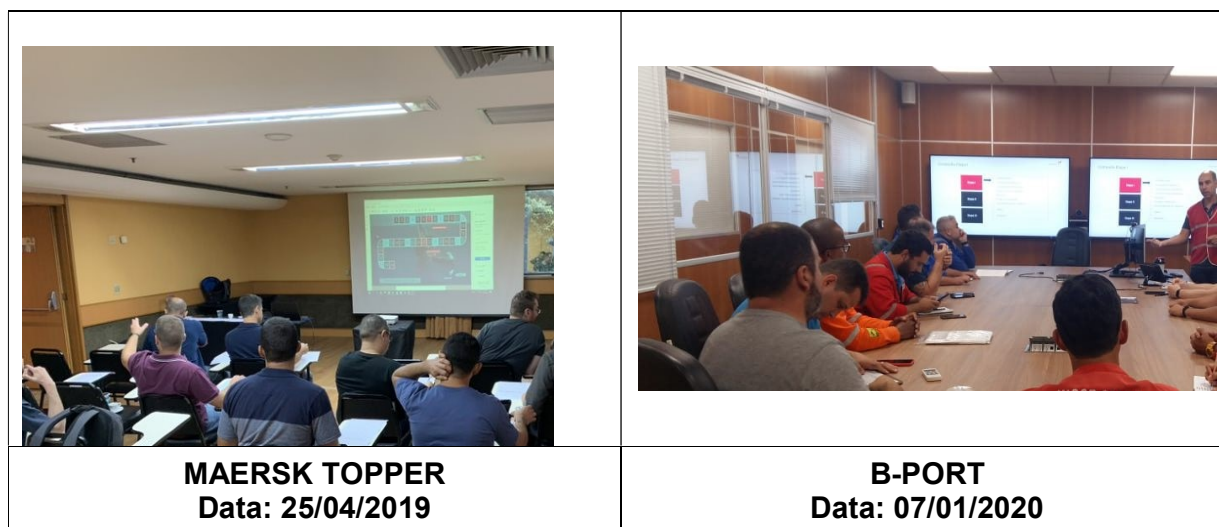


FIGURA 5.4 – Registros fotográficos de algumas sessões de PEAT.

Módulo II

No período abrangido por este R13 foram realizadas 54 sessões de capacitação do Módulo II contemplando 508 trabalhadores, considerando-se o contingente total de 607 trabalhadores. Foram desconsideradas, nesses números finais, as reincidências de participação de um mesmo trabalhador.

A **Tabela 5.5** apresenta os resultados do PEAT Módulo II e o total de trabalhadores capacitados em cada unidade.

TABELA 5.5 – Total de trabalhadores contemplados nas oficinas do PEAT Módulo II.

Unidades		Nº de Trabalhadores Contemplados	Contingente total de Trabalhadores	% de Trabalhadores contemplados
Unidades Principais	FPSO Peregrino	267	607	86%
	Peregrino A	134		
	Peregrino B	107		
TOTAL		508	607	84%

- **Análise dos Questionários de Avaliação**

Os questionários de avaliação entregues ao final de cada oficina foram preenchidos por 348 trabalhadores (**Anexo B**).

Nas **Tabelas 5.6 e 5.7**, e **Figuras 5.5 e 5.6**, são apresentados os resultados obtidos na análise dos questionários de avaliação respondidos.

TABELA 5.6 – Resposta ao questionário de avaliação do PEAT Módulo II (Perguntas 1 a 7).

Pergunta	Respostas				TOTAL
	Sim	Não	Parcialmente	Em Branco*	
1) O curso atingiu seus objetivos?	346	0	2	0	348
2) A duração foi suficiente?	345	0	3	0	
3) A linguagem utilizada foi objetiva e clara?	347	0	1	0	
4) As instalações foram adequadas?	347	0	1	0	
5) O material utilizado foi satisfatório?	345	2	1	0	
6) Você diria que seu aproveitamento foi bom?	343	0	5	0	
7) Você acha que poderá aplicar os conhecimentos adquiridos no seu trabalho?	339	0	7	2	

* Perguntas que não foram respondidas pelo trabalhador.

Podemos considerar que os trabalhadores demonstraram satisfação em relação ao Módulo II avaliando-o de forma positiva.

A maior parte dos trabalhadores considerou que conseguiu tirar bom proveito da oficina, tendo a mesma atingido seus objetivos, enquanto que em todos os questionários preenchidos constatou-se que é possível aplicar o que aprenderam durante as sessões em seu trabalho, bem como que a linguagem utilizada durante a sessão ambiental foi clara e

objetiva (**Tabela 5.6**). As questões relacionadas ao local das oficinas e aos materiais utilizados nas mesmas também apresentaram predominantemente respostas positivas (**Tabela 5.6**). Ademais, os trabalhadores concordaram que o curso teve carga horária suficiente.

As respostas parcialmente satisfatórias e negativas relativas às perguntas 1 a 7 apresentaram percentuais em torno de 3% (**Figura 5.5**).

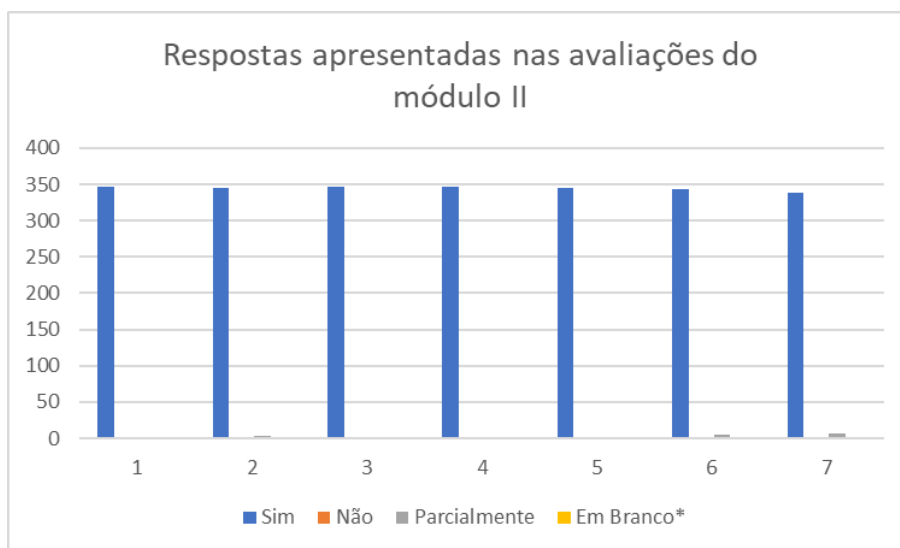


FIGURA 5.5 – Número de respostas apresentadas nas avaliações (Perguntas de 1 a 7).

A **Tabela 5.7** e **Figura 5.6** apresentam as respostas à pergunta número 8 dos questionários de avaliação.

Em todos os questionários de avaliação, os trabalhadores consideraram como “Ótimo” ou “Bom” o conhecimento técnico e a condução da sessão pelos instrutores, não havendo nenhuma resposta que considerasse o conhecimento técnico do instrutor ruim, o que reforça que os trabalhadores ficaram satisfeitos com a condução das sessões de capacitação.

TABELA 5.7 – Resposta ao questionário de avaliação do PEAT Módulo II (Pergunta 8).

Pergunta	Respostas					TOTAL
	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Em Branco*	
8) Qual a sua opinião sobre o conhecimento técnico do instrutor e sobre sua condução do treinamento?	271	74	1	0	2	348

* Perguntas que não foram respondidas pelo trabalhador.

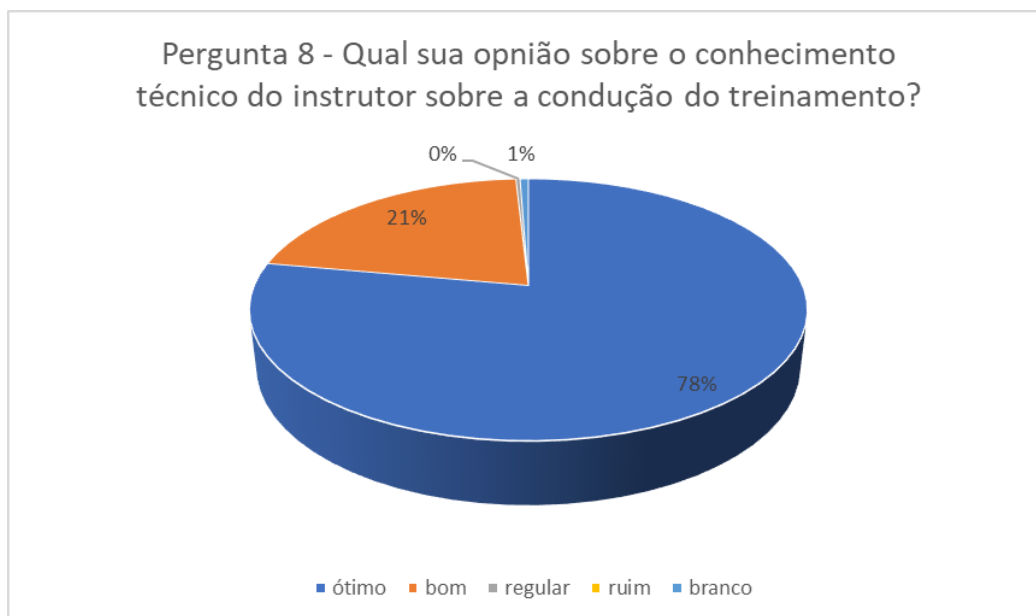


FIGURA 5.6 – Porcentagem de respostas referentes à pergunta 8 da avaliação.

O último item do questionário de avaliação (item 9) abriu espaço para comentários adicionais. Ao todo, foram feitos 30 comentários nas fichas de avaliação (**Figura 5.7**). Os comentários foram divididos nas categorias “Elogio”, “Crítica” e “Sugestão de Melhoria”. Não houve nenhum dos comentários que foi classificado como “Outros”.

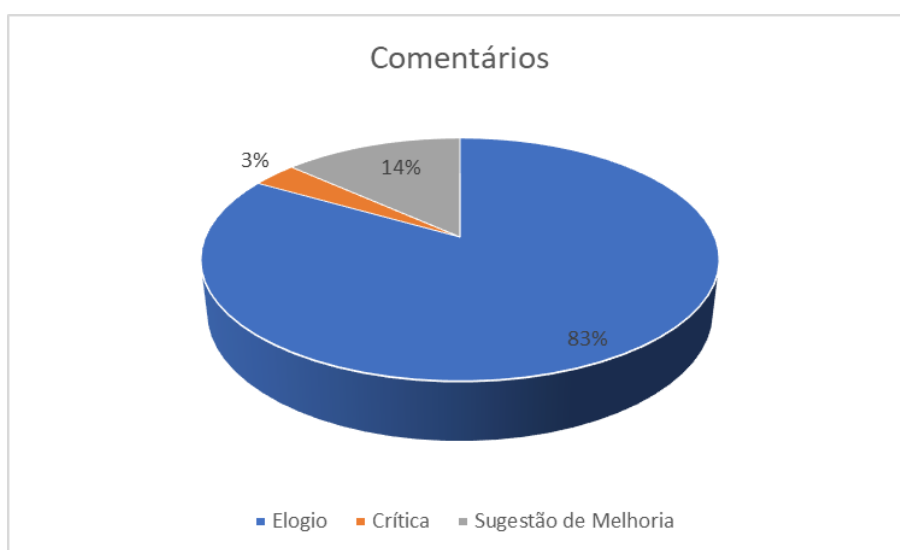


FIGURA 5.7 – Porcentagem de comentários adicionais.

Os resultados apresentados na **Figura 5.7**, indicam que os trabalhadores ficaram satisfeitos com o PEAT Módulo II, já que a maior parte dos comentários foram positivos. Os trabalhadores elogiaram a sessão ambiental de uma forma geral, reconhecendo sua importância e valorizando o material utilizado, como podem ser observados os comentários a seguir:

- *Foi de grande aproveitamento o treinamento [sic];*
- *Ótimo treinamento, assunto muito interessante [sic];*
- *Apresentação muito bem ministrada, cativando a atenção e estimulando a participação. [sic].*

Conforme pode ser observado na **Figura 5.7**, a categoria “sugestões de melhoria” correspondeu a 14% do total de comentários, exemplificados a seguir:

- *Vídeos que causem impacto tem o poder de fazer pessoas reverem os seus hábitos. Creio que poderia ter alguns junto com as estatísticas apresentadas [sic];*
- *Poderia colocar em murais e demais locais algo referente ao assunto para as pessoas lembrarem constantemente [sic];*
- *Poderia ter mais vídeos. [sic].*

Os comentários classificados como “Críticas” corresponderam a 3% do total. Tal qual abaixo:

- *Não há necessidade de falar sobre cores ao abordar de gêneros [sic];*

De modo geral, as respostas apresentadas nos questionários de avaliação demonstram a satisfação dos diversos trabalhadores que compareceram ao PEAT Módulo II.

A **Figura 5.8** apresenta os registros fotográficos de alguns dos eventos realizados, identificados por unidade operacional.

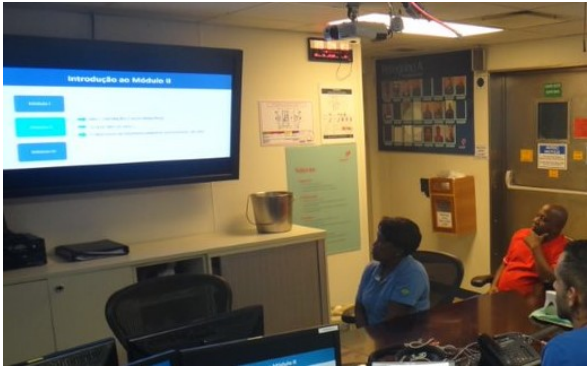


	
<p>PEREGRINO B Data: 20/02/2019</p>	<p>PEREGRINO A Data: 05/09/2019</p>
	
<p>FPSO PEREGRINO Data: 01/03/2019</p>	

FIGURA 5.8 – Registros fotográficos de algumas sessões de PEAT.

Módulo III

No período abrangido por este R13 foram realizadas 51 sessões de capacitação contemplando 475 trabalhadores, considerando-se o contingente total de 607 trabalhadores. Foram desconsideradas, nesses números finais, as reincidências de participação de um mesmo trabalhador.

A **Tabela 5.8** apresenta os resultados do PEAT Módulo III e o total de trabalhadores capacitados em cada unidade.

TABELA 5.8 – Total de trabalhadores contemplados nas oficinas do PEAT Módulo III.

Unidades		Nº de Trabalhadores Contemplados	Contingente total de Trabalhadores	% de Trabalhadores contemplados
Unidades Principais	FPSO Peregrino	246	607	78%
	Peregrino A	137		
	Peregrino B	92		
TOTAL		475	607	78%

- **Análise dos Questionários de Avaliação**

Os questionários de avaliação entregues ao final de cada oficina foram preenchidos por 423 trabalhadores (**Anexo B**).

Nas **Tabelas 5.9 e 5.10**, e **Figuras 5.9 e 5.10**, são apresentados os resultados obtidos na análise das avaliações respondidas no período do presente relatório.

TABELA 5.9 – Resposta ao questionário de avaliação do PEAT Módulo III (Perguntas 1 a 7).

Pergunta	Respostas				TOTAL
	Sim	Não	Parcialmente	Em Branco*	
1) O curso atingiu seus objetivos?	423	0	0	0	423
2) A duração foi suficiente?	417	0	6	0	
3) A linguagem utilizada foi objetiva e clara?	423	0	0	0	
4) As instalações foram adequadas?	418	0	5	0	
5) O material utilizado foi satisfatório?	417	2	4	0	
6) Você diria que seu aproveitamento foi bom?	420	0	3	0	
7) Você acha que poderá aplicar os conhecimentos adquiridos no seu trabalho?	416	1	6	0	

* Perguntas que não foram respondidas pelo trabalhador.

Podemos considerar que os trabalhadores demonstraram satisfação em relação ao Módulo III avaliando-o de forma positiva.

A maior parte dos trabalhadores considerou que conseguiu tirar bom proveito da oficina e que a mesma atingiu seus objetivos, e em todos foi considerado que linguagem utilizada durante a sessão ambiental foi clara e objetiva (**Figura 5.5**). As questões relacionadas ao local das oficinas, bem como a duração das mesmas também apresentaram predominantemente respostas positivas (**Figura 5.5**). Ademais, os trabalhadores julgaram que o material utilizado foi satisfatório.

As respostas parcialmente satisfatórias e negativas relativas às perguntas 1 a 7 apresentaram percentuais em torno de 5% (**Figura 5.5**).

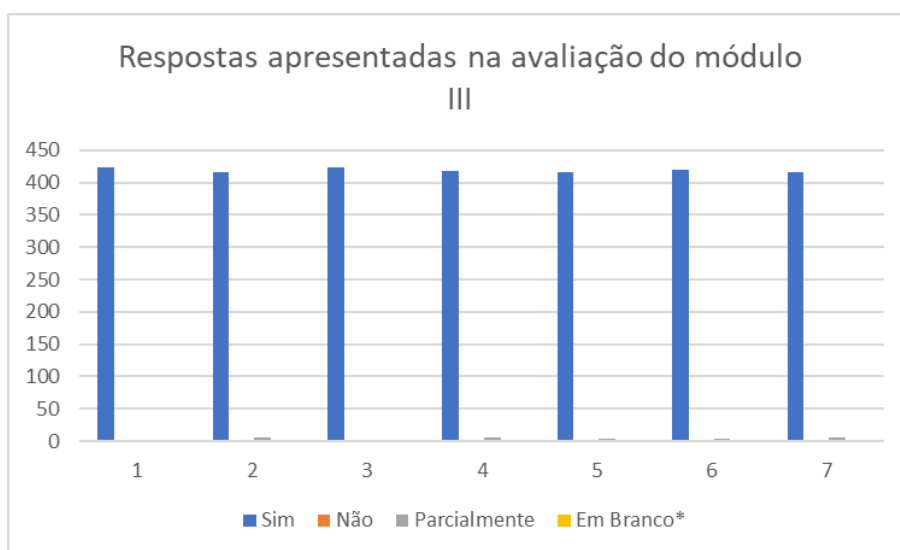


FIGURA 5.9 – Número de respostas apresentadas nas avaliações (Perguntas de 1 a 7).

A **Tabela 5.10** e **Figura 5.10** apresentam as respostas à pergunta número 8 dos questionários de avaliação.

Em todos os questionários de avaliação, os trabalhadores consideraram como “Ótimo” ou “Bom” o conhecimento técnico e a condução do treinamento pelos instrutores, não havendo nenhuma resposta que considerasse o conhecimento técnico do instrutor regular ou ruim, o que reitera a satisfação dos trabalhadores com as sessões de capacitação.

TABELA 5.10 – Resposta ao questionário de avaliação do PEAT Módulo III (Pergunta 8).

Pergunta	Respostas					TOTAL
	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Em Branco*	

8) Qual a sua opinião sobre o conhecimento técnico do instrutor e sobre sua condução do treinamento?	334	86	0	0	3	356
--	-----	----	---	---	---	-----

* Perguntas que não foram respondidas pelo trabalhador.

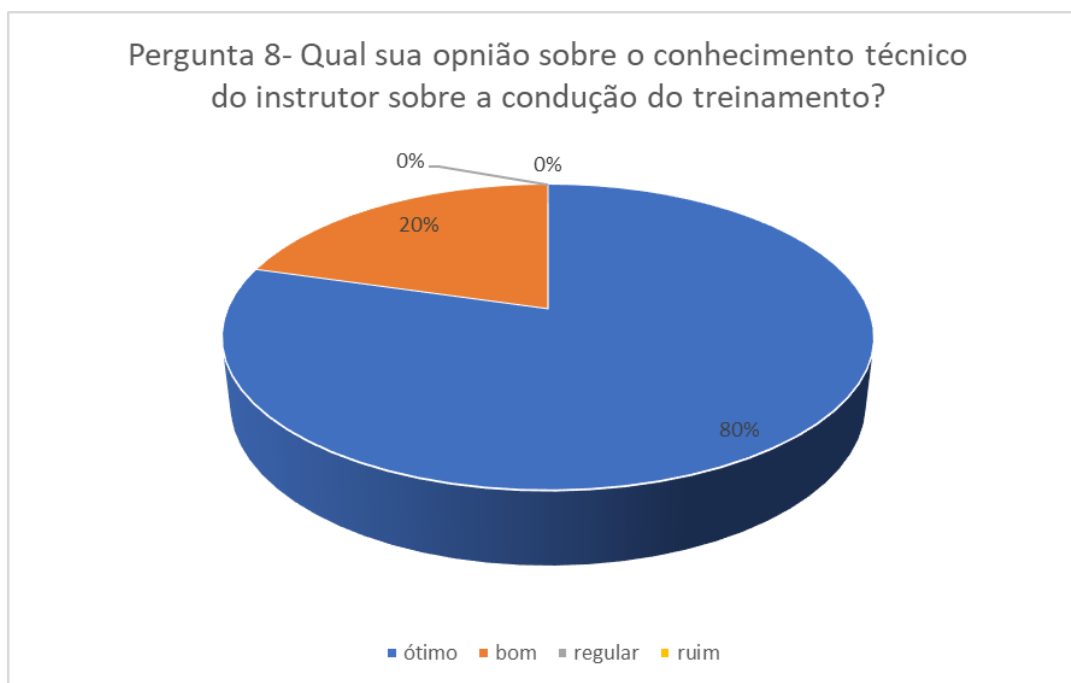


FIGURA 5.10 – Porcentagem de respostas referentes à pergunta 8 da avaliação.

O último item do questionário de avaliação (item 9) abriu espaço para comentários adicionais, para que os trabalhadores pudessem se expressar da sua própria maneira sobre a sessão ambiental. Ao todo, foram feitos 30 comentários nas fichas de avaliação (**Figura 5.11**). Os comentários foram divididos nas categorias “Elogio”, “Crítica” e “Sugestão de Melhoria”. Não houve nenhum dos comentários que foi classificado como “Outros”.

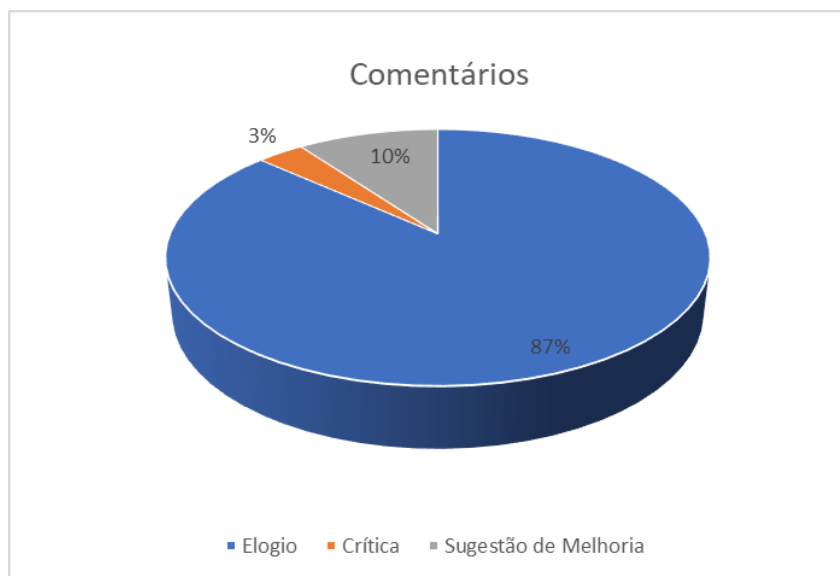


FIGURA 5.11 – Porcentagem de comentários adicionais.

Os resultados apresentados na **Figura 5.11**, indicam que os trabalhadores ficaram satisfeitos com o PEAT Módulo III, já que pode ser observado que a maior parte dos comentários feitos por eles foram elogios. Os trabalhadores elogiaram a sessão ambiental de uma forma geral, reconhecendo sua importância e elogiando o material utilizado como podem ser observados nos comentários a seguir:

- *Excelente apresentação [sic];*
- *Curso muito útil para o dia a dia, a bordo e em casa [sic];*
- *Os assuntos abordados nos PEATs II e III foram bem elaborados [sic].*

Conforme pode ser observado na **Figura 5.11**, a categoria “Sugestões de Melhoria” correspondeu a 10% do total de comentários, conforme apresentado a seguir:

- *Poderia ter um jogo online no final do curso [sic];*

Os comentários classificados como “Críticas” corresponderam a 3% do total, como apresentado a seguir:

- *O curso é pouco aplicável ao ambiente de trabalho offshore [sic];*

De modo geral, as respostas apresentadas nos questionários de avaliação demonstram a satisfação dos diversos trabalhadores que compareceram ao PEAT Módulo III.

A **Figura 5.12** apresenta os registros fotográficos de alguns dos eventos realizados, identificados por unidade operacional.

	
PEREGRINO A Data: 04/09/2019	PEREGRINO B Data: 10/11/2019
	
FPSO PEREGRINO Data: 04/07/2019	


FIGURA 5.12 – Registros fotográficos de algumas sessões de PEAT.

6. CONCLUSÕES

Através da avaliação das metas e indicadores previstos pode-se concluir que o Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores vem sendo bem implementado. A Equinor continuará engendrando esforços para garantir o atendimento à meta de 100% de

participação dos trabalhadores, conforme o Plano de Trabalho para o biênio 2019-2020 aprovado pela COPROD/IBAMA.

7. RESPONSÁVEL TÉCNICO

Nome	Função	Cadastro IBAMA	Assinatura
Carolina Franco Gouvêa	Trainee de Sustentabilidade	181490	

8. BIBLIOGRAFIA

EQUINOR, 2018. Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores – Estudo de Impacto Ambiental para a Ampliação do Sistema de Produção do Campo de Peregrino, Fase II.